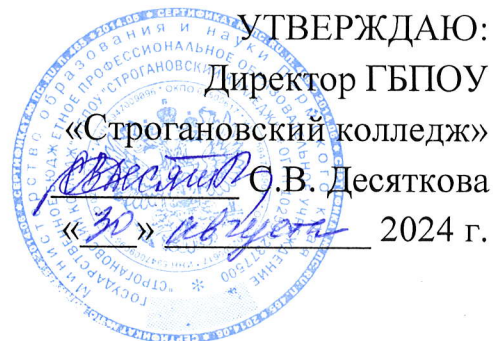


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Строгановский колледж»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Строгановский колледж»  
С.В. Десяткова  
«30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «СТРОГАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Основные понятия.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Основания для разработки программы.....	5
4. Цель и задачи.....	6
5. Принципы воспитательной деятельности.....	8
6. Направления деятельности.....	7
7. Механизм реализации программы.....	7
8. Планируемые результаты, критерии их оценки.....	8

## Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее – Программа) представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа. Она является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Весь ход работы по реализации Программы открыто обсуждается и анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого её этапа на основании решения педагогического совета колледжа.

### 1. Основные понятия

В соответствии с Законом РФ «Об образовании»:

**Образование** — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Личность** – человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностными и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

**Социализация** – процесс усвоения студентами колледжа социального опыта, предполагающий включение обучающихся в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

**Личностный подход** — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия.

## 2. Актуальность программы

Актуальность программы определяется значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций студентов процессе воспитательной деятельности.

Обществу сегодня нужны конкурентоспособные выпускники, обладающие общими и профессиональными компетенциями, способные не только качественно выполнять профессиональные задачи, но и самостоятельно ориентироваться в потоке быстро меняющейся информации, обладающие навыками сравнения и анализа, поиска оптимальных решений в нестандартных ситуациях, способностью к самообразованию, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль. Именно поэтому разработанная программа воспитания и социализации является актуальной, она направлена на достижение целевых показателей следующих **федеральных и региональных проектов**: национальный проект «Образование» (Успех каждого ребенка, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность), Демография (Старшее поколение), Экология (Экологическая безопасность).

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» разработанная Программа ориентирована:

— на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития,

— систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством,

— обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей,

— повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей,

— формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

### **3. Основания для разработки программы**

Основанием для разработки программы воспитания и социализации являются следующие законодательные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года № 204 от 07.05.2018 г.;
- Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве России» (ред. от 26.03.2020), ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 (ред. от 20.11.2018 г.) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика», утвержденная Постановлением Правительства ПК от 03.10.2013 № 1318-п (в ред. Постановления Правительства ПК от 20.05.2020 № 340-п).

#### **4. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** Создание оптимальной социально - педагогической воспитывающей среды, направленной на профессиональное становление личности, творческое саморазвитие, самореализацию и социализацию, формирование гражданской ответственности, профилактику негативных форм поведения.

#### **Задачи:**

- проведение комплекса мероприятий для первокурсников, направленных на успешную адаптацию и социализацию в колледже
- развитие самоуправления учащихся как формы практической подготовки к проявлению своей социальной и профессиональной компетентности
- привлечение студентов к волонтерскому движению студентов колледжа
- проведение мероприятий по развитию спорта и привлечению студентов к здоровому образу жизни, сдаче норм ГТО
- создание эффективной системы взаимодействия с организациями культуры, социальной и образовательной сферы, органами власти, работодателями, субъектами профилактики для достижения стратегических целей Программы.

#### **5. Принципы воспитательной деятельности**

- Демократизм, предполагающий реализацию процесса воспитания и социализации на основе взаимодействия и сотрудничества педагога и студента
- Гуманизм к субъектам воспитания
- Уважение к общечеловеческим ценностям и национальным ценностям, правам и свободам граждан; толерантность и соблюдение этических норм
- Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь и интеграция урочной и неурочной, внутриколледжной и внешней форм работы, базового и дополнительного образования
- Креативность форм и методов воспитания, основным из которых станет метод проектов
- Сотворчество – совместный поиск новых решений

- Рефлексивность – самоанализ деятельности, самооценка, дающая возможность отслеживания качества воспитательной деятельности

Для решения современных задач воспитания и социализации используются следующие *методологические подходы*:

- Системный (подход к образованию личности как к системе)
- Личностно ориентированный (диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов)
- Деятельностный (обеспечение овладения личностью основными видами деятельности)
- Проектный (подход к образованию личности через обеспечение овладения проектными технологиями с обязательным итоговым результатом (продуктом проекта))
- Технологический (разработка и реализация программ, гарантирующих усвоение личностью базового компонента образования)
- Культурологический (учет в образовании национальных, социальных, культурных особенностей обучающихся)
- Синергетический – обеспечение перехода из управления образованием в самоуправление (самостоятельное развитие личности)
- Комплексный (учет всех подходов).

## **6. Основные направления деятельности:**

- Развитие карьеры
- Молодежное предпринимательство
- Развитие студенческого самоуправления
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Культурно-творческое воспитание
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание

## **7. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации представленной Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные проекты и мероприятия, ведущие к достижению запланированных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности осуществляет заместитель директора. Ежемесячно при заместителе директора проводятся заседания методической комиссии классных

руководителей для анализа работы. По каждому пункту, мероприятию, проекту Программы делаются отметки о ходе их выполнения.

Реализация Программы проходит в два этапа.

*Первый этап* – Содержание деятельности на данном этапе включает подготовку и информирование педагогического коллектива о внедрении Программы, начало реализации Программы, апробацию проектов, проведение первичного анализа воспитательной деятельности в колледже и подведение промежуточных итогов.

*Второй этап* – Содержание деятельности данного этапа включает мониторинг результатов реализации проектов и мероприятий первого этапа, внесение корректив в Программу, дальнейшая её апробация, повышение квалификации педагогов, подведение итогов 2 этапа, внесение дальнейших корректив. Предполагается трансляция опыта через публикацию статей, доклады и выступления на педагогическом совете, на конференциях. Публикация на сайте колледжа отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в направлении воспитательной деятельности.

## **8. Планируемые результаты, критерии их оценки**

К концу 2024 - 2025 учебного года в результате реализации Программы планируется достижение следующих показателей эффективности:

- Рост доли трудоустроенных выпускников до 100 % (увеличение количества выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям);
- Увеличение числа участников и победителей в профессиональных конкурсах. Рост уровня готовности обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в форме Демонстрационного экзамена;
- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в Студенческое самоуправление до 40%;
- Рост числа студентов, участвующих в волонтерском движении (планируемая в 2025 году доля студентов, участвующих в волонтерском движении -15 %);
- Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности;
- Увеличение количества студентов, сдавших нормы комплекса «ГТО» (планируемая в 2025 году доля студентов, сдавших нормы ГТО -20 %);
- Доля детей до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в 2025 году планируется 80 %.



- Доля молодежи (студентов колледжа), задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность в 2025 году планируется 45%;
- Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение в 2025 году планируется в объеме 50%;
- Снижение общего числа преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися;
- Увеличение доли студентов, снятых с различных видов учета по исправлению;
- Снижение доли несовершеннолетних студентов, состоящих на учете в группе риска социально опасного положения.